



**REZOLUȚIA
CONFERINȚEI PEDAGOGICE RAIONALE 2026**

„Educația în transformare – provocări, soluții, perspective”

11 septembrie 2026

Casa Raională de Cultură „Nicolae Iorga”, or. Singerei

Participanții la Conferința Pedagogică Raională 2026, desfășurată cu genericul „Educația în transformare – provocări, soluții, perspective”, au examinat rezultatele obținute în anul de studii 2025–2026, au analizat principalele provocări cu care se confruntă sistemul educațional raional și au identificat soluții și direcții prioritare pentru anul de studii 2026–2027.

Conferința a constituit un cadru de reflecție profesională, schimb de experiență și bune practici, orientat spre creșterea calității educației, dezvoltarea competențelor elevilor, susținerea cadrelor didactice și manageriale, consolidarea educației incluzive și dezvoltarea parteneriatului dintre instituția de învățământ, familie și comunitate.

În temeiul celor prezentate și discutate în cadrul sesiunilor Conferinței, participanții

CONSTATĂ:

1. Necesitatea orientării continue a procesului educațional spre creșterea calității educației și îmbunătățirea rezultatelor școlare, prin valorificarea rezultatelor anului de studii 2025–2026 și identificarea intervențiilor necesare pentru anul de studii 2026–2027.
2. Importanța susținerii tinerilor specialiști aflați la început de drum în educație, prin crearea unui climat profesional favorabil, asigurarea sprijinului metodologic, a mentoratului și a oportunităților de dezvoltare profesională.
3. Rolul determinant al educației timpurii în dezvoltarea armonioasă a copilului și necesitatea promovării unor practici educaționale și manageriale moderne, centrate pe copil și pe nevoile individuale ale acestuia.
4. Necesitatea consolidării procesului educațional în învățământul primar, inclusiv în clasele simultane, prin aplicarea unor strategii didactice adaptate, prin diferențierea și individualizarea învățării și prin valorificarea experiențelor de succes.
5. Necesitatea analizei rezultatelor examenelor naționale și ale examenului de Bacalaureat, a identificării cauzelor care influențează performanța elevilor și a aplicării unor măsuri concrete pentru creșterea rezultatelor școlare și a performanței.
6. Importanța programelor remediale pentru recuperarea și consolidarea achizițiilor elevilor, cu accent pe identificarea timpurie a dificultăților de învățare și elaborarea unor intervenții educaționale individualizate.
7. Necesitatea dezvoltării competențelor socio-emoționale ale elevilor, promovării egalității de șanse și asigurării unui climat educațional sigur, pozitiv, incluziv și favorabil învățării.
8. Importanța educației incluzive ca principiu fundamental al unui sistem educațional echitabil, precum și necesitatea consolidării colaborării dintre cadrele didactice, psihologi, Serviciul de Asistență Psihopedagogică, familie și comunitate.
9. Rolul activităților extracurriculare și al educației nonformale în dezvoltarea competențelor, talentelor, creativității, inițiativei și responsabilității elevilor.
10. Necesitatea dezvoltării parteneriatelor dintre instituțiile de învățământ, familie, autoritățile administrației publice locale și comunitate, în vederea susținerii dezvoltării armonioase a copiilor și tinerilor.
11. Importanța valorificării și diseminării bunelor practici prezentate în cadrul Conferinței, inclusiv a experiențelor privind educația nonformală și dezvoltarea competențelor elevilor.

ÎN VEDEREA CELOR CONSTATATE, CONFERINȚA STABILEȘTE URMĂTOARELE PRIORITĂȚI PENTRU ANUL DE STUDII 2026–2027:

1. Creșterea calității procesului educațional și îmbunătățirea rezultatelor școlare.
2. Implementarea eficientă a curriculumului și promovarea abordărilor pedagogice moderne, centrate pe elev.
3. Susținerea tinerilor specialiști și consolidarea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice și manageriale.
4. Consolidarea calității educației timpurii și a învățământului primar.
5. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la evaluările naționale și la examenul de Bacalaureat.
6. Dezvoltarea și eficientizarea programelor remediale pentru recuperarea și consolidarea achizițiilor elevilor.
7. Dezvoltarea competențelor socio-emoționale și promovarea unui climat școlar pozitiv.
8. Consolidarea educației incluzive și asigurarea egalității de șanse pentru fiecare copil.
9. Dezvoltarea educației nonformale și extracurriculare și valorificarea potențialului elevilor.
10. Consolidarea parteneriatului școală–familie–comunitate și dezvoltarea participării active a comunității la procesul educațional.

CONFERINȚA HOTĂRĂȘTE:

1. În domeniul calității și rezultatelor educaționale

- 1.1. Instituțiile de învățământ vor analiza sistematic rezultatele școlare, rezultatele evaluărilor și examenelor naționale și vor identifica factorii care influențează performanța elevilor.
- 1.2. Vor fi elaborate și implementate măsuri de intervenție pentru elevii care întâmpină dificultăți de învățare, cu monitorizarea progresului acestora.
- 1.3. Managerii instituțiilor și cadrele didactice vor utiliza rezultatele evaluărilor pentru îmbunătățirea procesului de predare–învățare–evaluare.

2. În domeniul dezvoltării profesionale și susținerii tinerilor specialiști

- 2.1. Instituțiile de învățământ vor asigura integrarea profesională și sprijinirea tinerilor specialiști prin mentorat, consiliere și schimb de experiență.
- 2.2. Se va încuraja participarea cadrelor didactice la activități de formare continuă, comunități profesionale, activități metodice și schimburi de bune practici.
- 2.3. Vor fi valorificate inițiativele și experiențele profesionale ale cadrelor didactice, inclusiv ale celor aflați la început de carieră.

3. În domeniul educației timpurii

- 3.1. Instituțiile de educație timpurie vor promova practici educaționale centrate pe copil, adaptate particularităților de vârstă și nevoilor individuale.
- 3.2. Se va consolida colaborarea dintre cadrele didactice, familie și comunitate în vederea susținerii dezvoltării armonioase a copilului.
- 3.3. Vor fi promovate experiențele și practicile eficiente de management și organizare a procesului educațional în educația timpurie.

4. În domeniul învățământului primar și al claselor simultane

- 4.1. Cadrele didactice vor aplica strategii de diferențiere și individualizare a învățării, adaptate particularităților claselor simultane.
- 4.2. Se va asigura schimbul de experiență între cadrele didactice și diseminarea soluțiilor metodologice eficiente.
- 4.3. Activitățile de învățare vor fi orientate spre formarea competențelor și dezvoltarea autonomiei elevilor.

5. În domeniul evaluării naționale și al examenului de Bacalaureat

- 5.1. Instituțiile de învățământ vor analiza rezultatele obținute la evaluările naționale și la examenul de Bacalaureat și vor stabili măsuri concrete de îmbunătățire.
- 5.2. Pregătirea elevilor va fi realizată în baza necesităților individuale și a lacunelor identificate.
- 5.3. Se va acorda o atenție sporită elevilor aflați în situații de risc educațional, prin intervenții timpurii și măsuri de sprijin.

6. În domeniul programelor remediale

6.1. Instituțiile de învățământ vor identifica elevii care necesită sprijin suplimentar și vor organiza activități remediale în funcție de necesitățile acestora.

6.2. Progresul elevilor implicați în programe remediale va fi monitorizat periodic.

6.3. Se va pune accent nu doar pe recuperarea lacunelor, ci și pe consolidarea achizițiilor și prevenirea apariției unor noi dificultăți de învățare.

7. În domeniul dezvoltării socio-emoționale

7.1. Instituțiile de învățământ vor include în activitățile educaționale demersuri orientate spre dezvoltarea competențelor socio-emoționale ale elevilor.

7.2. Se vor promova respectul reciproc, cooperarea, responsabilitatea, empatia, comunicarea și participarea activă a elevilor.

7.3. Cadrele didactice și specialiștii din instituții vor contribui la crearea unui climat școlar sigur și favorabil dezvoltării fiecărui elev.

8. În domeniul educației incluzive

8.1. Instituțiile de învățământ vor consolida măsurile de asigurare a accesului, participării și progresului fiecărui copil.

8.2. Se va intensifica colaborarea dintre cadrele didactice, psihologi, SAP, familie și alți specialiști implicați în asigurarea sprijinului educațional.

8.3. Vor fi promovate practici de individualizare și adaptare a procesului educațional în funcție de necesitățile elevilor.

9. În domeniul educației nonformale și extracurriculare

9.1. Instituțiile de învățământ vor diversifica activitățile extracurriculare și de educație nonformală, oferind elevilor oportunități de dezvoltare a competențelor și valorificare a talentelor.

9.2. Se va stimula inițiativa, creativitatea și participarea activă a elevilor la viața comunității școlare.

9.3. Vor fi valorificate și diseminate experiențele de succes și inițiativele educaționale prezentate în cadrul Conferinței.

10. În domeniul parteneriatului și dezvoltării comunității școlare

10.1. Instituțiile de învățământ vor consolida parteneriatul cu familia, autoritățile administrației publice locale și comunitatea.

10.2. Vor fi dezvoltate activități și proiecte comune orientate spre susținerea educației și dezvoltarea competențelor elevilor.

10.3. Se va promova implicarea comunității în identificarea și soluționarea problemelor educaționale locale.

RESPONSABILITATEA PENTRU IMPLEMENTARE

Responsabilitatea pentru realizarea prevederilor prezentei Rezoluții revine Direcției Educație Sîngerei, managerilor instituțiilor de învățământ, cadrelor didactice și celorlalți actori educaționali, în conformitate cu atribuțiile și competențele acestora.

Direcția Educație va coordona și monitoriza implementarea priorităților stabilite, iar instituțiile de învățământ vor integra măsurile prevăzute în propriile planuri de activitate pentru anul de studii 2026–2027.

MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA IMPLEMENTĂRII

Implementarea prezentei Rezoluții va fi monitorizată periodic, prin analiza gradului de realizare a acțiunilor stabilite și a indicatorilor de rezultat.

Managerii instituțiilor de învățământ vor prezenta, la solicitarea Direcției Educație, informații privind realizarea măsurilor asumate și rezultatele obținute.

Rezultatele implementării vor fi analizate la finele anului de studii 2026–2027 și vor constitui un reper pentru stabilirea viitoarelor priorități ale sistemului educațional raional.

DISPOZIȚII FINALE

Prezenta Rezoluție se adoptă în cadrul Conferinței Pedagogice Raionale 2026 și intră în vigoare la data adoptării.

Prevederile Rezoluției vor fi reflectate în documentele de planificare și activitate ale instituțiilor de învățământ pentru anul de studii 2026–2027.

Direcția Educație Sîngerei va asigura coordonarea și monitorizarea realizării prevederilor prezentei Rezoluții.

Rezultatele implementării vor fi prezentate și analizate în cadrul următoarei Conferințe Pedagogice Raionale.

ANGAJAMENTUL PARTICIPANȚILOR

Participanții la Conferința Pedagogică Raională 2026 își asumă responsabilitatea pentru realizarea prevederilor prezentei Rezoluții și își exprimă angajamentul comun de a transforma provocările identificate în soluții educaționale durabile, de a valorifica experiențele și inițiativele de succes și de a contribui, prin colaborare și responsabilitate profesională, la dezvoltarea unui sistem educațional performant, incluziv, modern și centrat pe elev.

Adoptată la 11 septembrie 2026, or. Sîngerei

Președintele Conferinței

Secretarul Conferinței